

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Зеленодольский медицинский колледж»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
33.02.01 Фармация

Квалификация выпускника
Фармацевт

Рассмотрено и согласовано
на заседании Педагогического совета
Протокол № 6 от 02.07 2024 г.

На заседании Студенческого совета
Протокол № 10 от 02.07 2024 г.

Утверждаю:
И.о. директора ГАПОУ
«Зеленодольский
медицинский колледж»
И.Д. Фатыхова
«02» 07 2024 г.



Рабочая программа воспитания является частью ППСЗ, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Зеленодольский медицинский колледж»

Разработчик:

Зам. директора по УВР Фатыхова И.Д.

Советник директора по воспитанию Митцель К.П.

**Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
по специальности 33.02.01. Фармация**

Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в рабочую программу воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Данная *Рабочая программа воспитания по специальности 33.02.01. Фармация* разработана с учетом:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденный Приказом МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 13.07.2021 г. № 449.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим основным направлениям:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Профессионально-трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики, создание условий для становления гармонично развитой, социально активной, профессионально компетентной личности, обладающей традиционными ценностями российского общества.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 33.02.01. Фармация.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 33.02.01 Фармация
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденный Приказом Минпросвещения РФ от 13.07.2021 г. № 449.</p>

	<p>Государственная программа «Развитие молодежной политики РТ на 2021-2025 годы»;</p> <p>Муниципальная программа «Развитие молодежной политики ЗМР на 2021-2025 годы»;</p> <p>Устав ГАПОУ «Зеленодольский медицинский колледж»;</p> <p>Локальные акты ГАПОУ «Зеленодольский медицинский колледж».</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме - 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, заведующие отделением по воспитательной и учебной работе, заведующий практическим обучением, методист, классные руководители (кураторы), преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-психолог, педагог-организатор, члены Студенческого совета, студенты, представители организаций – работодателей.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Назначение программы воспитания – помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы основного общего, среднего общего образования, СПО создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения

к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Общие требования к личностным результатам выпускников

У выпускника, освоившего ППССЗ, должны быть сформированы личностные результаты:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение

и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в

России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9. Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 16. Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР 17. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 18. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ЛР 19. Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЛР 20. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ЛР 21. Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 22. Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 23. Способный использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ЛР 24. Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями.

ЛР 25. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 26. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 27. Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР 28. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 29. Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций,

заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

ЛР 30. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса.

ЛР 31. Участвующий в освоении практических навыков в рамках учебного процесса (учебная, производственная и государственная практика).

ЛР 32. Признающий ценность образования, стремящийся к повышению профессиональной подготовки путем участия в учебно-исследовательской работе, в конкурсах профессионального мастерства и др.

ЛР 33. Соблюдающий этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, сотрудниками колледжа.

ЛР 34. Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и культурному поведению, готовый транслировать эстетические ценности.

ЛР 35. Понимающий важность саморазвития личности и индивидуально-психологических свойств для себя и общества и имеющий высокий уровень сформированности социально-психологической компетентности.

В ходе освоения основной профессиональной образовательной программы у студентов первого года обучения в рамках освоения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования формируются:

Личностные результаты

ЛР 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

ЛР 02. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.

ЛР 03. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.

ЛР 04. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

ЛР 05. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.

ЛР 06. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

ЛР 07. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР 08. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

ЛР 09. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.

ЛР 10. Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа.

ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения.

ЛР 13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

ЛР 14. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.

ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

ЛР 19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.

ЛР 21. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

ЛР 22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.

ЛР 24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.

ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.

ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.

ЛР 28. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

ЛР 29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ЛР 30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

ЛР 31. Расширение опыта деятельности экологической направленности.

ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОД.01 Русский язык	5, 8, 11, 17, 23
ОД.02 Литература	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 17, 23, 24
ОД.03 История	1,2,3,5,7,8,11,16,17,23,24
ОД.04 Обществознание	1-4,7,9,10,13-15,18-19,21,22,25
ОД.5 География	1-5,10,13,18,23
ОД.06 Иностранный язык	1-25
ОД.07 Математика	1-4,7,9,10,13-15,18-19,21,22,25
ОД.08 Информатика	1-4,5,7,9,10,13-15,18,19,21,22,25
ОД.09 Физическая культура	1-13,16-18,22-25
ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины	1-10,12,13,15,16,18-25
ОД.11 Физика	6,7,8, 9,10,13, 14,15,17,18,19,20,22,23,25
ОД.12 Химия	6,7,8, 9,10,13, 14,15,17,18,19,20,22,23,25
ОД.13 Биология	5,6,8,9,10,11,17,21,23-25
ОД.14 Родной язык	1-25
ОД.15 Индивидуальный проект	2,7,9,14, 18,19,22,23,24,25
ОГСЭ.01 Основы философии	1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,14,16,17, 19,19,22,24,25
ОГСЭ.02 История	1,2,3,5,7,8,11,16,17,23,24
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	1-25
ОГСЭ.04 Физическая культура	1-13,16-18,22-25
ОГСЭ.05 Психология общения	1-25

ОГСЭ.06 Основы бережливого производства	1,2,3,4,7,8,9, 10,13,14,15,16,17,18,19, 25
ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности	1-4,7,9,10,13-15,18-19,21,22,25
ЕН.01 Математика	1-4,7,9,10,13-15,18-19,21,22,25
ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	1-4,7,9,10,13-15,18-19,21,22,25
ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией	1-4,6-8,13-16, 18-25
ОП.02 Анатомия и физиология человека	1-25
ОП.03 Основы патологии	1-4,7,9,13,15,16,18-25
ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии	1-10,12-15,18-22,25
ОП.05 Ботаника	6,7,8,9,10,13,14,15,17,18,19,20,22, 23,25
ОП. 6 Общая и неорганическая химия	6,7,8,9,10,13, 14,15,17,18,19,20,22,23,25
ОП. 7 Органическая химия	6,7,8, 9,10,13, 14,15,17,18,19,20,22,23,25
ОП. 8 Аналитическая химия	6,7,8, 9,10,13, 14,15,17,18,19,20,22,23,25
ОП. 9 Безопасность жизнедеятельности	1-10,12,13,15,16,18-25
ОП. 10 Первая медицинская помощь	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13,14,15, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	6, 7, 8, 9, 10, 12, 13,14,15, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
ПП.00 Производственная практика по профилю специальности	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

СООТНЕСЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПООП

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Коды ОК (из ФГОССПО)	Коды ПК (из ФГОС СПО)	Метапредметные результаты*
ЛР 1	ОК 3, ОК 7	ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.5	МР 1-57
ЛР 2	ОК 4, ОК 5	ПК 1.3	МР 11-15
ЛР 3	ОК 4	ПК 2.5	МР 16-35
ЛР 4	ОК 2, ОК 5, ОК 9	ПК 1.1- ПК 1.5	МР 36-54
ЛР 5	ОК 2, ОК 5, ОК 9	ПК 1.3	МР 55-57
ЛР 6	ОК 12	ПК 1.3	МР 11-15
ЛР 7	ОК 1- ОК 12	ПК 1.3	МР 16-35
ЛР 8	ОК 5	ПК 1.1- ПК 1.5	МР 36-54
ЛР 9	ОК 12	ПК 1.11, ПК 2.5	МР 55-57
ЛР 10	ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12	ПК 1.3, ПК 1.11, ПК 2.5	МР 11-15
ЛР 11	ОК 5, ОК 10	ПК 1.3	МР 16-35
ЛР 12	ОК 1, ОК 3, ОК 6	ПК 1.1- ПК 1.5	МР 36-54
ЛР 13	ОК 1- ОК 12	ПК 2.1- ПК 2.5	МР 55-57
ЛР 14	ОК 4, ОК 12	ПК 1.3, ПК 1.10	МР 1-57
ЛР 15	ОК 12	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.10	МР 1-57
ЛР 16	ОК 1, ОК 6	ПК 1.3	МР 1-57
ЛР 17	ОК 5, ОК 6, ОК 10	ПК 1.1- ПК 1.4	МР 1-57
ЛР 18	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 12	ПК 1.1-ПК 2.5	МР 1-57
ЛР 19	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 12	ПК 1.1-ПК 2.5	МР 1-57
ЛР 20	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 12	ПК 1.1-ПК 2.5	МР 11-15
ЛР 21	ОК 1- ОК 5, ОК 9- ОК 12	ПК 1.1-ПК 2.5	МР 16-35
ЛР 22	ОК 1- ОК 5, ОК 9- ОК 12	ПК 1.1-ПК 2.5	МР 36-54
ЛР 23	ОК 1- ОК 3, ОК 9	ПК 1.1- ПК 1.3	МР 55-57
ЛР 24	ОК 6	ПК 1.1- ПК 1.3	МР 1-57
ЛР 25	ОК 8	ПК 1.3	МР 1-57

* **Метапредметные результаты обучения по ФГОС** - это возможность для каждого участника образовательного процесса усвоить несколько способов

деятельности в рамках работы над одним или несколькими учебными предметами или при решении тех или иных проблем в реальной жизни.

МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.

МР 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.

МР 03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

МР 04. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.

МР 05. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

МР 06. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

МР 07. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

МР 08. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 09. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

МР 10. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.

МР 11. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

МР 12. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

МР 13. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

МР 14. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.

МР 15. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

МР 16. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

МР 17. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

МР 18. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

МР 19. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.

МР 20. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МР 21. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

МР 22. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

МР 23. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.

МР 24. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 25. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

МР 26. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.

МР 27. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.

МР 28. Владеть различными способами общения и взаимодействия.

МР 29. Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

МР 30. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

МР 31. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.

МР 32. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.

МР 33. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

МР 34. Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.

МР 35. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

МР 36. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

МР 37. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

МР 38. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

МР 39. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.

МР 40. Давать оценку новым ситуациям.

МР 41. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

МР 42. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.

МР 43. Оценивать приобретенный опыт.

МР 44. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР 45. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

МР 46. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

МР 47. Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

МР 48. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

МР 49. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.

МР 50. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.

МР 51. Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

МР 52. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.

МР 53. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МР 54. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.

МР 55. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.

МР 56. Признавать свое право и право других людей на ошибки.

МР 57. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. В число образовательных результатов, обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения и отражаются в личном портфолио.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/группе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических,
- военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

По итогам освоения обучающимися Колледжа общеобразовательного цикла, заведующими отделениями заполняются сводные ведомости, в которых отражаются личностные результаты освоения программы среднего общего образования, которые синхронизируются с общими и профессиональными компетенциями. Ведомость заполняется на каждую учебную группу, в которую вносится уровень освоения каждым обучающимся по следующим показателям:

- *личностные результаты* (участие в воспитательных и внеучебных мероприятиях Колледжа, района, города, региона, во Всероссийских мероприятиях и др. Личностные результаты отражаются в портфолио).

Система оценивания:

«освоено» - участие более в 50% мероприятий;

«частично освоено» - участие до 50% мероприятий;

«не освоено» - отсутствие участия в мероприятиях.

Освоение личностных, общих и профессиональных компетенций вносится в портфолио обучающегося студентом в соответствии с каждым разделом портфолио.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы, по следующим структурным компонентам (модулям):

1. «Образовательная деятельность».

2. «Взаимодействие с общественными организациями муниципального образования. Межведомственное взаимодействие».

3. «Классные руководители (кураторство). Взаимодействие с родителями».

4. «Студенческое самоуправление». «Наставничество».

5. «Цифровая среда».

6. «Финансовая грамотность».

7. «Духовно-нравственное и интеллектуальное воспитание». «Организация предметно-пространственной среды».

8. «Профилактика асоциального поведения среди студентов».

9. «Волонтерская деятельность. Волонтерское движение».

10. «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание».

11. «Творческая и досуговая деятельность». «Основные воспитательные мероприятия».

12. «Спорт и здоровье». «Профилактика и безопасность».

13. ««Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство». «Социальное партнёрство и участие работодателей».

Реализация воспитательной функции колледжа осуществляется в единстве с учебной и внеурочной деятельности и определяет следующие формы воспитательной работы со студентами:

- учебные занятия (лекции, семинары, практикумы и т.д.) внеурочные занятия;
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия;
- спортивно-массовые мероприятия;
- творческие объединения, студенческие общественные организации;
- деятельность органов студенческого самоуправления, вовлеченных в организацию учебной, бытовой и досуговой деятельности студентов;
- школы повышения квалификации, обучения студенческого актива;
- тренинги, деловые игры, консультативный прием;
- научно-практические конференции, семинары- совещания;
- опросы, анкетирования, социологические исследования среди студентов;
- психолого- педагогическое консультирование;
- иные формы, вызываемые к жизни в ходе решения выдвигаемых ею проблем.

Процесс воспитательной работы во внеурочной деятельности для ее участников предусматривает:

- формирование органов студенческого самоуправления и участие в них, обучение студенческого актива;
- формирование традиций колледжа (проведение Дня знаний, здоровья, конкурсов профессионального мастерства и т.д.);
- содействие в повышении эффективности учебного процесса;
- соревнование на лучшую студенческую группу, студент года, экскурсии, творческие встречи и др.;
- участие в работе волонтерских направлений и движений (волонтеры-медики, волонтеры Победы, волонтеры Добро, «Движение Первых»).

- участие в общественной деятельности (проведение акций, организация и проведение праздников, посвященных значимым датам в истории России, участие в международных и общероссийских акциях и т.д.);
- развитие художественного творчества (организация творческих клубов, выставок, конкурсов, участие в квестах, посещение театров и т.д.);
- организация научно-исследовательской работы студентов (организация и участие в научно-практических конференциях);
- участие в проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>; движения: чемпионата по профессиональному мастерству "ПРОФЕССИОНАЛЫ" ; движения «Абилимпикс»), а также мероприятиях, проводимых на уровне РТ, РФ и городские;
- формирование здорового образа жизни студентов (организация спортивных секций и соревнований);
- организация досуговых мероприятий (фестивали Дружбы народов, конкурсы, концерты и т.п.);
- участие в благоустройстве колледжа и города (средник, субботники, уборка прилегающей территории колледжа и городских общественных досуговых мест и пр.);
- содействие решению социальных проблем студентов (участие в назначении студентов на социальные стипендии, оказании материальной поддержки нуждающимся студентам и пр.);
- информационное обеспечение (организация работы по оформлению информационных стендов в учебных аудиториях и фойе колледжа, интернет-сайта и др.);

Большое значение в повышении активности участников воспитательного процесса имеет стимулирование их работы.

В ГАПОУ «Зеленодольский медицинский колледж» используются формы поощрения. Для педагогического коллектива - награждение грамотами, объявление благодарности за успехи в управлении и организации воспитательной деятельности студентов; для студентов- награждение грамотами и ценными подарками, объявление благодарности.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации, а также локальными актами колледжа.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектован штат квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, советника директора по воспитанию, заведующих отделений по воспитательной и учебной работе, педагога-организатора, педагога-психолога, классных руководителей, преподавателей непосредственно курирующего данное направление, заведующего общежитием, воспитателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Рабочая программа воспитания реализуется квалифицированными специалистами ГАПОУ «Зеленодольский медицинский колледж». В кадровый состав, осуществляющий управление воспитательной работой, и состав штаба воспитательной работы входят:

- директор;
- заместитель директора по УВР;
- советник директора по воспитанию;
- заведующий учебной частью и заведующий по ВР;
- заведующий практическим обучением;
- педагог-психолог (социальный-педагог);
- методист;
- педагог-организатор;
- руководитель физического воспитания;
- классные руководители (кураторы);
- преподаватели;
- воспитатели;
- зав. библиотекой.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, должностных инструкций.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, имеющиеся в колледже, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое сопровождение обеспечивает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и

мультимедийной техникой, интерактивными досками, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, фото, видео аппаратура, оборудование для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий), специализированные программы для создания видеороликов, обучающих фильмов, комплекс профориентационных методик.

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:

1. Учебными кабинетами.

2. Библиотекой.

3. Актовым залом с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием.

4. Спортивным залом со спортивным оборудованием.

5. Кабинет студенческого совета – студенческих инициатив.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на официальном сайте колледжа, социальных группах ВКонтакте и Телеграмм.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально - личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в Таблице 1 и Таблице 2.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы РПВ

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы		
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.			
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			

1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.8	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.10	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенности качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.12	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			

1.13	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%			
1.14	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%			
1.15	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социальнопсихологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%			
Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.2	Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)				

2.3	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы				
2.4	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе				
2.5	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы				
2.6	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы				
2.7	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы				
2.8.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.9	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.10	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности	%			

	обучающихся в учебной группе				
2.11	Доля обучающихся, сдавших ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.12	Доля обучающихся, сдавших ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.13	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»				
2.14	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе				
2.15	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе				
2.16	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе				

2.17	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы				
2.18.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы				
2.19	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля				
2.20	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе				
2.21	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год				
2.22	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)				
2.23	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий				

Таблица 2. Оценка результативности воспитательной работы РПВ

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы		
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.			
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых	ед.			

	могут бесплатно заниматься обучающиеся				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.8	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.10	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенности качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			

1.12	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.13	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%			
1.14	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%			
1.15	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%			
Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					

2.1	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.2	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)				
2.3	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.			
2.4	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.			
2.5	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.			
2.6	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы				
2.7	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы				
2.8.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей	%			

	численности обучающихся в учебной группе				
2.9	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.10	Доля обучающихся, участвующих в Региональном чемпионате профессионального мастерства, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.11	Доля обучающихся, сдавших ГИА на положительную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.12	Доля обучающихся, сдавших ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.13	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»				
2.14	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе				

2.15	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе				
2.16	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе				
2.17	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы				
2.18.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы				
2.19	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля				
2.20	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и				

	психотропных веществ в учебной группе				
2.21	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год				
2.22	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)				
2.23	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий				

Распределение ответственности за выполнение показателей

Наименование показателя результативности	Ответственные за достижение показателя	Ответственный за контроль и анализ достижения показателей	Периодичность контроля и анализа
Численность обучающихся, вовлеченных в работу общественных объединений и органов студенческого самоуправления	Классные Руководители Педагог-организатор Заведующие отделением по воспитательной и учебной работе	Зам. директора по УВР	Два раза в год
Численность обучающихся в составе студенческих объединений: спортивных секций, клубов, творческих коллективов, научных центров, волонтерских движениях и т.д.	Классные руководители Педагог-организатор Заведующие отделением по воспитательной и учебной работе	Зам. директора по УВР	Два раза в год
Количество обучающихся, занимающихся	Координаторы ВД Классные	Зам. директора по УВР	Два раза в год

добровольчеством и волонтерством	руководители		
Количество обучающихся, участвующих в социально-значимых проектах	Классные Руководители Советник директора по воспитанию	Зам. директора по УВР	Мониторинг в течение года
Количество обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному мотивированному выбору профессии	Методист Классные руководители	Зам. директора по УВР	Мониторинг в течение года
Число выпускников последнего года выпуска, трудоустроившихся по специальности	Классные руководители	Зав. практическим обучением	Один раз в год
Количество обучающихся, принимающих участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, форумах регионального, всероссийского уровней	Методист Педагог- организатор Заведующие отделением по воспитательной и учебной работе Классные руководители	Зам. директора по УВР	Мониторинг в течение года
Доля призовых мест, занявших обучающимися в спортивных состязаниях училищного, муниципального, регионального, всероссийского уровней	Руководитель физического воспитания Классные руководители	Зам. директора по УВР	Мониторинг в течение года
Состояние морально-психологического	Педагог- психолог Классные	Зам. директора по УВР	Мониторинг в течение года

климата студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков	в руководители		
Количество обучающихся стоящих на различных видах учета	Педагог- психолог Заведующие отделением по воспитательной и учебной работе Классные Руководители Советник директора по воспитанию	Зам. директора по УВР	Мониторинг в течение года

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/> ;

Планирование воспитательной деятельности в учебных группах может осуществляться по индивидуальным планам кураторов; по индивидуальным планам преподавателей с учётом рабочих программ по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам, курсам, модулям.

Приведена примерная структура плана (Приложение 1).